



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»  
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,  
E-mail: [format251@yandex.ru](mailto:format251@yandex.ru)

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГОКУ СКШ №25 г. Братска  
Протокол № 4 от 23 марта 2023г.

**Утверждаю:**  
Директор ГОКУ СКШ № 25 г. Братска  
\_\_\_\_\_  
И.В. Трифонова  
«23» марта 2023г.

**Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
Государственного общеобразовательного казенного учреждения  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска»  
за 2022 год**

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»
Руководитель	Трифоновна Ирина Владимировна
Адрес организации	665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в и 10Г
Телефон, факс	8(3953)41-39-17
Адрес электронной почты	<a href="mailto:format251@yandex.ru">format251@yandex.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1975
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности от № 0004037 серия 38Л01 от 27.01.2017г, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации № 0000671 серия 38А01 от 30.04.2014г.

В Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска с 1 сентября 2022 года произошла реорганизация в форме присоединения к нему Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №27 г. Братска.

Школа расположена в 2-х зданиях: 1 корпус по адресу Комсомольская 10в, где обучаются учащиеся начальной школы и 1-7 классы обучающиеся по второму варианту; 2 корпус расположен по адресу Комсомольская 10г, для обучающихся по первому варианту 5-9 классы.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с его целями и задачами; -представляет интересы Учреждения и действует от его имени без доверенности; - заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности; - утверждает структуру и по согласованию с Учредителем штатное расписание учреждения; - решает вопросы финансовой деятельности Учреждения; - осуществляет общее руководство учебной и воспитательной

	<p>работой Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;</li> <li>- обеспечивает исполнение решений органов управления Учреждением;</li> <li>- обеспечивает организацию труда работников Учреждения и создание условий для получения ими дополнительного профессионального образования;</li> <li>- принимает решение о создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, установленные действующим законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, оценку и планирование учебной и воспитательной работы Учреждения;</li> <li>- разработку и обсуждение программ, проектов и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных, и краткосрочных;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>- разработка образовательных программ Учреждения;</li> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ Учреждения;</li> <li>- разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;</li> </ul> </li> <li>- анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин;</li> <li>- анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, воспитания обучающихся, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности;</li> <li>- анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями;</li> <li>- допуск обучающихся к аттестации, перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из Учреждения;</li> <li>- представление к награждению педагогического работника отраслевыми наградами регионального или федерального уровней;</li> <li>- представление к участию обучающихся или педагогов в муниципальных, областных или федеральных конкурсах;</li> <li>- ходатайство о присвоении премии обучающимся или педагогам в различные комиссии;</li> <li>- содействие в работе методических комиссий.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- рассмотрение результатов работы Учреждения;</li> <li>- обсуждение проекта коллективного договора и принятие</li> </ul>

	<p>решения о его заключении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.</li> </ul>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;</li> <li>- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности Учреждения;</li> <li>- содействие объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер и принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании.</p> <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</li> <li>- привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;</li> <li>- оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний;</li> <li>- взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления Учреждением.</li> </ul>
Методический совет	<p>Методический совет координирует работу методических объединений Учреждения и содействует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.</p> <p>Содержание деятельности Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение образовательных программ, рабочих программ, положений;</li> <li>- проведение консультаций, семинаров, тренингов, практикумов;</li> <li>- проведение научно-практических конференций, консилиумов;</li> <li>- подготовка методических пособий;</li> <li>- мониторинг диагностической деятельности.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 методических объединения:

- учителей - предметников работающих по 1 варианту;
- учителей - предметников работающих по 2 варианту;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей.

В ГОКУ СКШ №25 функционирует Консультативный пункт

#### **Деятельность консультативного пункта**

**Цель работы** - создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в соответствии методическими рекомендациями.

**Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание психолого-педагогической, социальной и административной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 лет.
- содействие социализации детей.

**Сводная таблица консультаций на консультативном пункте за 2022 год**

Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста	Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, школьного возраста	Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во услуг по иным вопросам	Всего оказано услуг	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, %
3	8	1	5	17	100%

Функционирование пункта осуществлялось в следующих направлениях: организационное, диагностическое, методическое, просветительское. Специалистами проводился прием родителей, нуждающихся в консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей от 3х лет. Количество проводимых консультаций варьировалось в зависимости от уровня развития ребенка и подготовленности родителей. Консультирование происходило, в зависимости от доступности родителя: в организации, дистанционно (телефонная связь, интернет-соединение), выездные консультации в дошкольное учреждение.

Информационно-просветительская поддержка специалистами родителей проводилась в следующих формах: консультативно-рекомендательная (консультирование родителя по возникшему вопросу); консультативно-практическая (консультирование родителя в присутствии ребенка, с целью ознакомления родителя с приемами работы).

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16). В условиях работы родительского клуба «Доброшкола».

Проходило информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родителям предлагали посетить консультативный пункт на территориальном ПМПК.

Проводились офлайн консультации специалистами КП. Озвучивались рекомендации для родителей. Под трансляцией видео был открыт чат для общения с заинтересованными родителями. Специалисты отвечали на актуальные вопросы. Такая форма работы является эффективной, может охватить большее количество родителей.

Индивидуальные консультации проводились по предварительной записи к специалистам пункта. Знакомили родителей с различными аспектами дошкольной педагогики, детской психологии, особенностями развития детей младшего школьного возраста на конкретных примерах. Так же в консультативный пункт обращались

педагоги общеобразовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Работа консультативного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих образовательные учреждения, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Специалисты, работающие в консультативном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка и разработать маршрут для дальнейших коррекционных занятий. Помощь родителям в консультационном пункте оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным специалистом в удобное время. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей».

Было запланировано, подготовлено и проведено собрание с родителями на базе ДОУ № 110 г. Братска.

На собрании познакомили родителей с организацией работы консультационного пункта. Сообщили, график работы. На организационном собрании специалистам пункта родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Консультации, лектории планируются на весь учебный год. В течение года делается корректировка по запросам родителей.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава ГОКУ СКШ №25 г. Братска
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от № 0004037 серия 38Л01 от 27.01.2017г, срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации № 0000671 серия 38А01 от 30.04.2014г.

Форма обучения: очная.

Очная форма обучения –355 обучающихся

Реализуемые образовательные программы

В ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска принимаются дети с отклонениями в развитии на основании заключения медико - психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению по АООП. В образовательной организации реализуются следующие программы:

### 1.2. краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов (приложение на сайте)

### 1.3. Характеристика учебных планов каждой образовательной программы

УП ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска»	Нормативно-правовые документы	
УП АООП вариант 1 (ФГОС)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный

	Рекомендации министерства образования Иркутской области по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - письмо № 55-37-1441/16 от 01.08.2016	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
УП АООП вариант 2 (ФГОС)		Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).
УП АООП вариант 1 (8 – 9 классы)		Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
УП АООП вариант 2 (8-9 классы)		

Всего обучается 355 обучающихся. АООП вариант 1 – 197 обучающихся, АООП вариант 2 – 91 обучающихся, АООП вариант 1 (8-9 классы) – 62 обучающихся, АООП вариант 2 (8-9 классы) – 5 обучающихся.

#### 1.4. Анализ выполнения учебных планов

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками ГОКУ СКШ №25 г. Братска по всем предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета».

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ №25 г. Братска.

Каждый отчетный период (четверть) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.2 1-4 классы	% выполнения УП АООП в.1 1-4 классы
Обязательная часть	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Внеурочная деятельность	100	100

итого	<b>100</b>	<b>100</b>
-------	------------	------------

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.2 5-9 классы	% выполнения УП АООП в.1 5-9 классы
Обязательная часть	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Внеурочная деятельность	100	100
итого	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Надомное обучение

Классы	% выполнения УП АООП в.1	% выполнения УП АООП в.2
<b>1 классы</b>	100	100
<b>2-4 классы</b>	100	100
<b>5-9 классы</b>	100	100

#### 1.5. сохранность контингента:

##### Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	Количество классов в параллели			Количество учащихся		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	1	1	2	16	7	14
2	2	1	2	20	17	19
3	1	2	3	12	24	27
4	2	1	6	13	14	58
1-4	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>118</b>
5	5	2	3	46	13	39
6	-	5	4	-	46	41
7	1	-	9	20	-	90
8	2	1	3	23	18	29
9	1	2	3	14	21	38
5-9	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>103</b>	<b>98</b>	<b>237</b>
1-9	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>355</b>

Сохранность контингента составляет 100%

## 2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, государственным заданием и действующими локальными актами.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Директор школы принимает на работу заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместитель директора по УР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по АХР;
- главный бухгалтер.

Отличительной чертой системы управления является ее государственно - общественный характер.

В школе сформировалась структура общественно-государственного управления, составляющей которой является совет Школы. Совет школы имеет полномочия, определенные Уставом. В составе совета школы - представители педагогической, родительской, ученической общественности. В целом, в систему управления школы входят:



- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Результаты промежуточной аттестации 2022 год

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 1), 2-4 класс

предметы	качество %	успеваемость %	Обученность%	средний балл
русский язык	53	100	59,3	3,7
чтение	70,6	100	70,6	4,1
речевая практика	87,5	100	74	4,2
математика	58,8	100	63	3,8
мир природы и человека	100	100	83	4,5
ИЗО	100	100	95,5	4,9
обж	93,7	100	80,2	4,4
музыка	100	100	100	5
физкультура	100	100	70,8	4,1
Ручной труд	88	100	84	4,5
Финансовая грамотность	94	100	71,2	4,2

#### Сводная таблица 5-9 классы

предметы	качество %	успеваемость %	обученность %	средний балл
русский язык	55	100%	56	3,7
чтение	72	100	62	3,9
математика	57	100	58	3,7
природоведение	86,2	100	75	4,2
биология	64	100	68,3	4
география	75,9	100	70	4,1
история	52,1	100	55,3	3,6
мир истории	86,2	100	71,3	4,1
обществознание	56,5	100	61,2	3,8
основы соц. жизни	97	100	79,1	4,4
физкультура	80,8	100	65,5	4
швейное дело	100	100	84,5	4,5
столярное дело	100	100	85,5	4,5

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 2) отражаются в СИПР

#### 3.2. Полнота и результативность реализации образовательных программ АООП вариант 2 – индивидуальные достижения.

##### Успеваемость и качество по школе на конец 2 четверти 2022 года

Учебный год	Программа	Успеваемость	Качество		
			3-4 класс	5-9 класс	По школе
2022	АООП 1в	100%	77.4%	68.5 %	72.9%

##### Успеваемость и качество по классам:

Класс	Успеваемость %	Качество %
<b>3а</b>	100	27
<b>3б</b>	100	50

4а	100	64
4б	100	33
4в	100	46
5а	100	31
5б	100	61
6а	100	63
6б	100	67
6в	100	78
7а	100	69
7б	100	50
7в	100	45
7г	100	30
7д	100	62
8а	100	61
8б	100	36
9а	100	66
9б	100	64
9в	100	63

### 3.3. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов

В ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска» в 2022 учебном году по индивидуальным учебным планам обучалось 56 обучающихся.

На индивидуальном обучении на дому обучалось 41 учащихся. (11%).

Программа	2022 уч. год
АООП 1в	9
АООП 2в	32
Итого	41

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии специалистами ППк на каждого обучающегося разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено согласовано с родителями расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, коррекционные часы, часы внеурочной деятельности, а также индивидуальные часы со специалистами школы.

В обучении учащихся на индивидуальном надомном обучении было задействовано – 35 педагогов. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей, согласованы на Методическом совете, утверждены приказом директора школы. На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИ обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала.

Занятия с обучающимися находящимися на индивидуальном надомном обучении проводились согласно расписанию, утверждённому директором школы.

С вступлением в силу с 01.09.2016 года ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями в нашем учреждении организовано обучение по индивидуальным учебным планам для детей с умеренной умственной отсталостью по СИПР. На начало учебного года – 91 обучающийся.

Учителями проведено обследование обучающихся, выявлены зоны актуального и ближайшего развития. С учетом данного обследования разработаны и составлены СИПР, по которым в течение всего учебного года проводилось обучение.

### 3.4. Коррекционная работа

В течение 2022 года проводилось психолого-педагогического сопровождение обучающихся в образовательном пространстве школы.

Основные цели:

1. Обеспечить оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития обучающихся, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
3. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей обучающихся.
4. Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.
5. Участвовать в координации профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) Психодиагностика по направлениям:

- изучение степени и особенностей приспособления к новой социальной ситуации, адаптации первоклассников и нового набора обучающихся к школе;
- изучение специфических особенностей личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся: тревожность, агрессивность;
- оценка уровня сформированности учебной мотивации обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности;
- тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях;
- диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 классов;
- определения особенностей развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- изучения индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся группы риска и СОП.

2) Психокоррекционная работа по направлениям:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции запущенных и несформированных умений и навыков моторных и сенсорных процессов;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с группой риска и обучающимися СОП по индивидуальным коррекционным маршрутам (снижение риска агрессивного поведения, выработка и развитие навыков регуляции различных эмоциональных состояний, выработка навыков уверенного поведения).

С обучающимися находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учета коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- Беседы, лекции, мини-тренинги, направленные на профилактику и коррекцию негативных форм поведения;
- Видео-ролики, фильмы по пропаганде здорового образа жизни.

3) Консультационная работа по направлениям:

- консультация родителей по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей для определения стиля общения с детьми, предотвращения конфликтов и улучшения взаимоотношений в семье;
- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультирование обучающихся по различным вопросам;
- консультирование участников конфликтов в рамках примирительных процедур медиации.

4) Организационно-методическая (аналитическая) работа по направлениям:

- «Программа психологической помощи обучающимся «группы риска» и имеющим статус СОП на 2021-2022 учебный год»
- «Адаптация нового набора обучающихся. Психологические аспекты»
- «Психологические приёмы эффективного и бесконфликтного общения и взаимодействия»

- «Осуществление психологической поддержки слабоуспевающих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»
- «Современный игровой инструментарий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ»
- «Анализ психологического сопровождения обучающихся СОП, с ориентирами на дальнейшую работу»
- «Информация о проведении социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году с использованием Единой методики социально-психологического тестирования
- «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»
- «Анализ уровня воспитанности обучающихся школы. Адаптация нового набора обучающихся»
- «Психологические особенности детей подростков, способствующие суицидальному поведению»
- «Психологические причины возникновения кризисных ситуаций, связанных с вооружёнными нападениями и их последствиями»
- «Межличностные конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»
- «Координация усилий семьи и школы по защите детей от употребления психоактивных веществ», «Школа без конфликтов. управляем конфликтами и их последствиями».

Анализируя всю проведенную за 2022 год работу можно сделать следующие выводы:

Проделанная за год работа в целом отвечает целям и задачам психологической службы в условиях реализации ФГОС для детей с УО (ИН). В дальнейшем следует усовершенствовать психокоррекционную работу по следующим направлениям:

- способствовать развитию эмоциональной саморегуляции учащихся, воспитывая ответственность за свое поведение;
- активизировать работу с педагогами направленную на профилактику профессионального выгорания.

В связи с поставленными задачами в течение года велась логопедическая работа.

**Цель работы:** своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения; нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- привлечение педагогов и родителей к тесному взаимодействию по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Коррекционная работа включала в себя следующие направления:

1. Организационно-методическая работа;
2. Коррекционная работа
3. Научно-методическая работа
4. Взаимосвязь со специалистами ОО
5. Работа с родителями

Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся проходило в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», состояние письменной речи изучалось по методике И.Н. Садовниковой.

Данные обследования занесены в речевые карты обучающихся. В результате проведённого обследования зачислено:

<b>Всего обследовано учащихся</b>	<b>Выявлено различными нарушениями</b>	<b>детей с речевыми</b>	<b>Зачислено учащихся для занятий</b>
-----------------------------------	--	-------------------------	---------------------------------------

104	65	24
-----	----	----

Вывод: вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным Рабочим программам и Перспективным планам работы. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все организационные, с учётом данных задач, диагностические и коррекционные мероприятия были своевременно и успешно реализованы.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 100% учащихся нашей школы. Эта работа тесно связана с работой школьного ППк. В рамках ППк в 2022 году было проведено 17 заседаний из них 10 плановых и 7 внеплановых заседаний консилиума. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической задачи.

Плановые заседания:

- направление на ТПМПк обучающихся 9 классов в связи со сменой статуса образования;
- составление списков обучающихся, нуждающихся в сопровождении, определение коррекционно-развивающих задач сопровождения класса и отдельных обучающихся;
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг уровня освоения СИПР (вариант 2) по полугодиям;
- адаптация обучающихся 1 классов, 5 классов, и вновь прибывших обучающихся, отслеживание динамики коррекционной работы;
- выявление уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено;
- планирование работы с обучающимися группы риска в начале учебного года и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Внеплановые заседания: направления на ТПМПк, МСЭ, медикаментозное лечение, пересмотр учебных нагрузок обучающихся на индивидуальном обучении, утверждение дополнительного выходного дня по медицинским показаниям необходимость проведения коррекционной работы с привлечением специалистов школьного ППк. Внеплановые заседания проводились по запросам родителей, администрации школы, педагогов. Проведено обследование вновь прибывших обучающихся, определены направления коррекционной работы.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ППк: всего 143 обучающихся, на данных обучающихся составлены индивидуальные образовательные маршруты и проводится диагностическая, коррекционная, профилактическая, консультационная работа всех специалистов ПП (к).

### Результативность коррекционно-развивающей работы

#### Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Программа	Всего обследовано учащихся	Выявлено детей, нуждающихся в коррекции	Зачислено учащихся для занятий	Эффективность обучения детей, % успешности	
				Уровень	Н.г.
АООП вариант 1	128	128	128	Высокий	0%
				Средний	13%
				Низкий	87%

#### Сенсорное развитие

Программа	Всего обследовано	Выявлено детей, нуждающихся в	Зачислено учащихся	Эффективность обучения детей, %
-----------	-------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------

	учащихся	коррекции	для занятий	успешности	
				уровень	Н.г.
АООП вариант 2	60	60	60	высокий	3 %
				средний	42 %
				низкий	55 %

Начальное звено – 28 обучающихся

Среднее звено – 32 обучающихся

### Лечебная физкультура

Зачисление на занятия по лечебной физической культуре осуществляется на основании заключения врачебной комиссии.

Диагноз	Кол-во учащихся
Плоскостопие	2
Сколиоз	2
Деформация грудной клетки (килевидная, воронкообразная)	3

**Зачислено учащихся для занятий:** 7 человек

Особую актуальность приобретают занятия лечебной физкультурой данной категории школьников. Помимо основного диагноза имеют ряд сопутствующих нарушений здоровья. В нашем образовательном учреждении лечебная физкультура проводится с оздоровительными и коррекционными целями, направленных на повышение уровней двигательной подготовленности, формирование двигательной способности, познавательной активности и укрепления здоровья

### 3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ГОКУ СКШ №25 г. Братска в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) реализуется по четырем направлениям развития личности детей обучающихся:

Направления	АООП1в		АООП2в	
	Формы организации	программа	Формы организации	программа
Спортивно-оздоровительное	Секция	Спортивные игры	занятие	Поиграй-ка
	Занятие	Подвижные игры		
Духовно-нравственное		Азбука Нравственности	занятие	Азбука Нравственности
Социальное	занятие	Мир вокруг нас	занятие	Мир вокруг нас
Общекультурное	занятие	В мире прекрасного	занятие	В мире прекрасного
	кружок	Художественная обработка древесины		
	кружок	Золотая иголочка		

Распределение обучающихся по направлениям:

Направления	1-4 классы		5-9 классы	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
Спортивно-оздоровительное	82 об-ся	37 об-ся	178 об-ся	58 об-ся
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общекультурное				

С 1 сентября 2022 года в школе еженедельно проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и воспитатели.

Материалы для 1-2 классов используются для обучающихся 1-3 классов. Материалы для 3-4 классов используются для обучающихся 4-5 классов. Материалы для 5-7 классов используются для обучающихся 6 - 7 классов. Для обучающихся с по ФГОС УО (ИН) 2 вариант данный материал адаптируют с учётом возможностей обучающихся своего класса. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным и адаптированы.

### Мероприятия по изучению государственных символов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание», «История Отечества».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители и воспитатели 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках занятий «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония вноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### 3.6 Воспитательная работа

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Внешкольный уровень	Школьный уровень	Уровень класса	Индивидуальный уровень
«Ключевые общешкольные дела»	социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) акция «Смотр песни	общешкольные праздники <i>-Предметные недели</i>	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

	и строя»				
«Классное руководство»		<i>Работа с учителями-предметниками</i>	организация интересных и полезных для личностного развития	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	
		<i>Работа с родителями учащихся</i>	ребенка совместных дел		
«Курсы внеурочной деятельности»	Коррекционно-развивающее направление	Направления:			
		Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное
«Школьный урок»		Реализуется воспитательный потенциал			
«Экскурсии, прогулки»	экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк,		сезонные		
«Профориентация»	посещение дней открытых дверей		Профориентационные часы общения		
«Школьные и социальные медиа»	официальный сайт школы	официальный сайт школы	Результаты участия в общешкольных ключевых делах в уголке класса		



«Организация предметно-эстетической среды»		оформление интерьера школьных помещений, смена экспозиций озеленение пришкольной территории	благоустройство во классных кабинетов	
«Работа родителями»	Родительский клуб,	Попечительский Совет, Общешкольный родительский комитет,	классные родительские собрания, День открытых дверей	индивидуальное консультирование

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска» регламентирован календарным учебным графиком с учетом требований, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года составила:

1 классы – 33 недели

2 – 9 классы – 34 недели

Учебный год разделен на четверти.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Четыре перемены по 20 минут.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – до 40 минут.

Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.3648-20*), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, установленному в требованиях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.2.3286-15*)

Расписание уроков составлено отдельно для учебных предметов и внеурочной деятельности.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В течение недели предусмотрено чередование основных уроков с уроками физической культуры, музыки и пения. Сдвоенные уроки используются только для учащихся 5-9 классов по профессионально-трудовому обучению. Наиболее трудные уроки проводятся на 2 и 4 уроках.

При организации учебного процесса педагогами использовались следующие технологии:

-Традиционные технологии

- Технология уровневой дифференциации или разноуровневого обучения
- Игровые технологии
- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология компенсирующего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

## 5. Востребованность выпускников

В 2022 году школу закончили 42 выпускника. Из них 12 выпускников поступило в ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум». Обучаются по программе профессиональной подготовки «Повар» - 5 человек, по программе «Слесарь механосборочных работ» - 7 человек, что составило 28,5%.

8 выпускников поступило в Братский политехнический колледж, по специальности «Оператор электронно-вычислительных машин» (19%)

1 выпускник учиться на курса «Мастер-визажист» (2,3%)

Из выпускников, не продолживших обучение составило 20 человек (47,6%). Трудоустроено 1 выпускник (2,3%). Таким образом, 22 выпускника (52,3 %) являются организованными.

## 6. Качество кадрового обеспечения

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска» 75 педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках

Педагогический персонал					
Год	Количество человек	ВКК	I КК	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие аттестации
2022	75	11чел./15%	30чел./40%	14 чел/19%	20 чел./26%

Сведения о педагогических работниках по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы				
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
75	14чел./18%	3чел./4%	11чел./15%	15чел./20%	32чел./43%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал и учителей, которым необходимо пройти аттестацию на квалификационную категорию. В 2023 году необходимо создать систему работы с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога.

## 7. Качество учебно-методического обеспечения

### Учебные пособия:

Эк. В.В. Дидактические материалы по математике.

Лифанова Т.М. Приложение к учебнику «География»

Сборники заданий для уроков математики в 1 – 4 классах

### Материалы контроля знаний

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Контрольные работы по всем предметам учебного плана для проверки знаний по основным темам

### **Наглядные пособия**

Карты по географии

Комплект таблиц по биологии «Растения»

Комплект таблиц по биологии «Животные»

Комплект таблиц по окружающему миру

### **Электронные обучающие ресурсы**

<http://www.edu.ru/index.php> "Российское образование" Федеральный портал

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам всех уровней системы образования РФ

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для преподавания и изучения всех учебных дисциплин в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего образования

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека образовательных изданий

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://www.openclass.ru/> «Открытый класс». Цифровые образовательные ресурсы. Планы-конспекты уроков. Мастер-классы. Дистанционное обучение

<http://pedsovet.su/> Pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей.

Разработки уроков, классных часов, педсоветов, презентации

<http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

<http://metodisty.ru/> Методисты.ру - профессиональное сообщество педагогов, часть информационно - образовательного портала RusEdu, цель – образование и обучение

<http://kopilkaurokov.ru> Копилка уроков – сайт для учителей

## **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

В библиотеке насчитывается 177 читателей, из них учащихся 115 человек, педагогов - 35 человек, родителей – 10 человек.

Информационное обеспечение библиотеки это фонд на традиционных носителях информации. Фонд библиотеки представлен учебниками:

учебная литература – 6353 экз.

методическая литература – 305 экз.

художественная литература – 3266 экз.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, часов общения.

## **9. Качество материально-технической базы**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. В ГОКУ СКШ №25 г. Братска созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом.

С сентября 2022 года школа имеет два здания.

Общая площадь всех помещений школы составляет -7050 кв. м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты) –51.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Установлено внутренние и наружная система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

Территория школы ограждена железобетонным ограждением, имеются двое проездных ворот, одни из них (противопожарный въезд) проходная калитка. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. В школе выполнены все требования по пожарной безопасности, требования по антитеррористической программе. В образовательной организации разработаны документы по охране труда и технике безопасности:

- приказы, распоряжения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы;

- инструкции по охране труда работников школы;

- программа проведения инструктажей;

- инструкции по охране труда для всех профессий и работ;

- памятки по технике безопасности для обучающихся;

журналы: регистрации инструктажей, инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного труда, учёта инструкций, учёта выдачи инструкций, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, несчастных случаев на производстве, регистрации несчастных случаев с работниками и обучающимися.

акты: готовности образовательного учреждения к новому учебному году, ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских, на проведение занятий в учебных мастерских, кабинете ЛФК.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении.

Организация профилактической работы по снижению травматизма в образовательном учреждении.

Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.

Организация проведения профессиональных рисков работников учреждения.

Проведения специальной оценки условий труда работников учреждения.

Для создания современной образовательной среды в школе имеется следующее оборудование:

- мобильный компьютерный класс;

- оборудование швейной мастерской для реализации предметной области «Технология»;

- оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);

- специализированное оборудование: комплекс интерактивная песочница - умный стол, адаптированный музыкальный набор, интерактивный стол логопеда;
- оборудования для занятий физической культурой, в том числе ЛФК;
- оборудования дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Кабинеты столярного дела* – 4, оборудование: токарный станок по дереву, электро-заточный, сверлильный станок по дереву, станок универсальный ручной, электроинструмент, верстаками.

*Кабинет штукатурно-малярного дела-1*, оборудование для смешивание смесей, технологическое оборудование.

*Кабинеты труда для девочек* – 3, оборудованы швейными машинами, станки для бисероплетения, технологическим оборудованием для обработки тканей.

*Кабинеты СБО* - 2 оборудованы кухонными гарнитурами с утварью, микроволновая печь, холодильниками, чайником, стиральной машиной, утюгом с гладильной доской.

*Консультативный пункт*, оборудованный развивающим комплексом Едуплей.

- Спортивный зал -1.
- Гимнастический зал -1.
- Сенсорная комната -1.
- Кабинет ЛФК.

*2 пищеблока*, оборудованы:

2 картофелечистки, 3 электромясорубки, 2 протирочные машины, 2 овощерезки, 2 водонагревательных бойлера, 5 электропечи, 2 духовыми шкафы, электросковорода-2 шт., холодильниками – 7шт., 1 посудомоечная машина, весовое оборудование 2шт., технологическим оборудованием (стеллажи, столы, шкафы, раковины из нержавеющей стали), технологическим оборудованием для приема пищи, вытяжной вентиляцией, а также системой видеонаблюдения и звуковой оповещательной системой, комплектами посуды на 320 персон

*Продовольственный склад*, оборудованный холодильниками – 5шт., морозильными камерами – 5шт., весовое оборудование – 4шт.

*2 столовых* на 140 посадочных мест

*2 Актных зала* на 95 посадочных мест

*Медицинский кабинет*

*Процедурный кабинет*

*Спальная комната* - 1 на 10 кроватей

*Компьютерная техника:*

- Число персональных ЭВМ –15 ( из них 3 ноутбука)
- Число персональных компьютеров подключённых к локальной сети и интернету -13
- Число принтеров –8
- Мультимедиа проекторы –3
- Телевизоры – 9
- DVD проигрыватели - 2

Школа имеет свой сайт, страницы в ВКонтакте, Телеграмме, электронную почту, факс. Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов.

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

ВСОКО включает в себя следующие направления мониторинга:

- Предметные результаты обучения

- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- Качество уроков и внеурочной деятельности
- Качество условий для обучения и воспитания

План проведения ВСОКО в 2022 году выполнен в полном объеме.

#### 11. Показатели деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	355 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176 чел /50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 чел. /20%
1.19.1	Регионального уровня	69 чел./19%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	3 чел./0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/55%
1.29.1	Высшая	11 человек/15%
1.29.2	Первая	30 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	61 человек/80 %



	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 70%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	/нет
2.4.2	С медиатекой	/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,48 кв.

### **Общие выводы**

На основании проведенного самоанализа можно сделать следующие выводы о развитии школы:

1. Деятельность в школе ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образования школьников.
2. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого

образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

3. Обеспечиваются условия воспитания и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебно - педагогический состав школы принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.
4. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.
5. За 2022 учебный год жалоб со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия работников не имели места, что говорит о качественной и квалифицированной помощи специалистов школы.
6. Плановмерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Подводя итоги за 2022 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

Перспективные направления развития образовательной организации:

- увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- повышение методического уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации;
- получить лицензию на дополнительное образование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- участие в модернизации школьных систем образования.

Директор ГОКУ СКШ №25 \_\_\_\_\_ И.В. Трифонова